

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»  
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров  
в сфере культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К ДОП  
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ  
АКАДЕМИИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА  
ИМЕНИ В.С. ПОПОВА В СОСТАВЕ ДОП

Фонд оценочных средств дисциплины  
**Основы научной деятельности**

Дополнительная общеразвивающая программа

**Основы научной деятельности**

Фонд оценочных средств дисциплины

**Основы научной деятельности**

Разработчик программы:

Суханова Т.Б., руководитель Центра непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, кандидат искусствоведения, доцент

**Оценочные средства дисциплины** – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости.

### **1. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала. В качестве средств текущего контроля используются: устный опрос, обсуждение представленного обучающимся текста и материалов к нему (списка литературы, приложений и пр.).

### **2. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся**

Аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины.

Аттестация предусматривает проверку знаний учебного материала по дисциплине, знаний, умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с требованиями программы.

#### **2.1. Процедура аттестации**

Формой аттестации является экзамен. Экзамен предусматривает:

- контрольный устный опрос.

Оценка производится по 4-балльной шкале.

##### **2.1.1. Критерии и шкала оценивания**

Оценка «отлично» предусматривает полное знание теоретической части дисциплины и выполнение практической работы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» предусматривает достаточный уровень теоретических знаний и практических умений по дисциплине и выполнение работы, характеризующей достаточную подготовку.

Оценка «удовлетворительно» предусматривает минимальный уровень теоретических знаний по дисциплине, выполнение практической работы, характеризующей его подготовку как минимальную.

Оценка «неудовлетворительно» предусматривает недостаточный уровень теоретических знаний по дисциплине, невыполнение большей части практической работы.

## 2.1.2. Проверка результатов обучения в ходе экзамена

Индикаторы достижения	Уровни сформированности знаний, умений, навыков			Вид аттестационн ого испытания*
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Знать	– основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам в удовлетворительной степени;	– основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам в достаточной степени;	– основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам на высоком уровне;	Ответы на вопросы комиссии
Уметь	– планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения в удовлетворительной степени; – применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования в удовлетворительной степени; – формулировать тему, цели, задачи исследования, определять актуальность и новизну выбранной темы в удовлетворительной степени;	– планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения в достаточной степени; – применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования в достаточной степени; – формулировать тему, цели, задачи исследования, определять актуальность и новизну выбранной темы в достаточной степени;	– планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения на высоком уровне; – применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования на высоком уровне; – формулировать тему, цели, задачи исследования, определять актуальность и новизну выбранной темы на высоком уровне;	Ответы на вопросы комиссии
Владеть	– навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами, специализированными базами данных в удовлетворительной степени.	– навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами, специализированными базами данных в достаточной степени.	– навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами, специализированными базами данных на высоком уровне.	Ответы на вопросы комиссии

## 2.2 Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме устного опроса.

Оценка компетенций проводится по 2-балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

### 2.2.1 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если обучающийся в полном объеме подготовил ответ; продемонстрировал достаточный уровень владения материалом дисциплины.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся показал недостаточный уровень теоретических знаний по дисциплине, не ответил на большую часть вопросов.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### 2.2.2 Типовые контрольные задания к зачету

На зачете обучающийся должен выполнить следующие виды практических заданий:

- рассказ подготовленного вопроса,
- ответы на вопросы комиссии.

### 2.2.3. Проверка результатов обучения на зачете

Индикаторы достижения	Уровни сформированности знаний, умений, навыков			Вид аттестационного испытания*
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Знать	– основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам в удовлетворительной степени;	– основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам в достаточной степени;	– основную исследовательскую литературу по изучаемым вопросам на высоком уровне;	Ответы на вопросы комиссии
Уметь	– планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения в удовлетворительной степени; – применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования в удовлетворительной степени;	– планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения в достаточной степени; – применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования в достаточной степени;	– планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения на высоком уровне; – применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования на высоком уровне; – формулировать тему, цели, задачи	Ответы на вопросы комиссии

Индикаторы достижения	Уровни сформированности знаний, умений, навыков			Вид аттестационн ого испытания*
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	– формулировать тему, цели, задачи исследования, определять актуальность и новизну выбранной темы в удовлетворительной степени;	– формулировать тему, цели, задачи исследования, определять актуальность и новизну выбранной темы в достаточной степени;	исследования, определять актуальность и новизну выбранной темы на высоком уровне;	
Владеть	– навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами, специализированными базами данных в удовлетворительной степени.	– навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами, специализированными базами данных в достаточной степени.	– навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами, специализированными базами данных на высоком уровне.	Ответы на вопросы комиссии

### 3. Методические указания по освоению дисциплины

Работа по дисциплине ведется в тесном контакте руководителя и обучающегося. Акцент на той или иной форме работы в освоении дисциплины требует от руководителя понимания творческой индивидуальности обучающегося, круга его интересов.

Для выявления специфики объекта исследования необходим сравнительный анализ его с кругом родственных явлений, исторически предшествовавших или современных ему.

Важным является работа с источниками – литературой по теме (на русском и иностранном языках), составление библиографии, что помогает уточнить проблематику. Это требует умения работать с библиотечными каталогами, регулярно следить за публикациями, конспектировать необходимый материал, систематизировать его.

При совместном обсуждении изученных работ задача педагога – помочь выработать их правильную критическую оценку. Выработка умения правильно организовать материал, выделить главные вопросы, найти логичную форму изложения. Этот процесс имеет предварительные стадии и далее постепенно конкретизируется, предшествуя ее окончательному письменному оформлению.

При подготовке основного текста работы важно избегать описательности, рассматривать явления в связи с другими фактами, систематически развивать навыки научного обобщения.

Рекомендовать для прочтения те или иные книги, статьи, произведения художественной литературы. В зависимости от профессиональных интересов обучающихся еще одной задачей руководителя становится привлечение внимания к

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

конференциям, лекциям, позволяющим расширить научный кругозор обучающегося и углубить содержание работы.